

Opinia uwzględnia wyniki obserwacji funkcjonowania dziecka lub ucznia i działań diagnostycznych prowadzonych w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce oraz zawiera: (Rozporządzenie MEN w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych poz. 428 § 7 ust. 2)

1. datę wydania opinii,
2. imię i nazwisko dziecka lub ucznia, którego dotyczy opinia,
3. informację o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, w tym o trudności i mocnych stronach i uzdolnieniach dziecka lub ucznia rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem,
4. w przypadku dzieci lub uczniów objętych kształceniem specjalnym – aktualną okresową wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia,
5. w przypadku dzieci lub uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi – aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia,
6. informację o działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, formach i zakresie pomocy udzielanej dziecku lub uczniowi w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okresie ich działania oraz efektach działań i udzielanej pomocy,
7. wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia.

Informacje, o której mowa w punkcie 3:

1. aktywności i uczestniczenie dziecka lub ucznia, zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), adekwatnie do wieku i poziomu rozwoju psychofizycznego, w następujących obszarach:
 - a. W przypadku dziecka do ukończenia wychowania przedszkolnego:
 - uczenie się i stosowanie wiedzy,
 - zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne,
 - porozumiewanie się,
 - aktywność ruchowa – poruszanie się,
 - dbanie o siebie
 - b. W przypadku ucznia:
 - uczenie się i stosowanie wiedzy,
 - ogólne zadania i obowiązki,
 - porozumiewanie się,
 - motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna,
 - dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność,
 - życie domowe,
 - wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej.
2. zakresu i rodzaju trudności w realizacji odpowiednio programu wychowania przedszkolnego lub programów nauczania realizowanych w oddziale, do którego dziecko lub uczeń uczęszcza.

Opracowała:
mgr Agnieszka Ochlik – PPP Żywiec