



Opinia szkoły o uczniu na potrzeby Zespołu Orzekającego



mgr Magdalena Nowakowska
Dyrektor Poradni



Podstawa prawna

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI

z dnia 2 marca 2026 r.

**w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły
orzekające działające w publicznych poradniach
psychologiczno-pedagogicznych**

- ▶ §7 - opinia szkoły obowiązkowa



Dlaczego ważna?

Opinia szkoły ma **kluczowe znaczenie w diagnozie poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP)**, ponieważ pokazuje, jak dziecko funkcjonuje na co dzień w naturalnym środowisku szkolnym.

 Dzięki niej specjaliści:

- ▶ widzą **rzeczywiste trudności ucznia** (np. w nauce, zachowaniu, relacjach),
- ▶ poznają jego **mocne strony i uzdolnienia**,
- ▶ oceniają **skuteczność dotychczasowej pomocy**,
- ▶ mogą **trafniej dobrać formy wsparcia lub wydać właściwe orzeczenie**.

 **Krótko:**

To jeden z najważniejszych elementów diagnozy - bez niej obraz dziecka byłby niepełny.



Kto wnioskuje?

- ▶ Zespół orzekający
- ▶ Rodzic lub uczeń



Termin

- ▶ 10 dni
- ▶ Termin ustawowy ⚠



Co zawiera?

1. datę wydania opinii,
2. imię i nazwisko dziecka lub ucznia, którego dotyczy opinia,
3. informację o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, w tym o trudności i mocnych stronach i uzdolnieniach dziecka lub ucznia rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem,
4. w przypadku dzieci lub uczniów objętych kształceniem specjalnym - aktualną okresową wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia,
5. w przypadku dzieci lub uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi - aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia,
6. informację o działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, formach i zakresie pomocy udzielanej dziecku lub uczniowi w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresie ich działania oraz efektach działań i udzielanej pomocy,
7. wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia.



Obszary funkcjonowania

1. aktywności i uczestniczenie dziecka lub ucznia, zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), adekwatnie do wieku i poziomu rozwoju psychofizycznego, w następujących obszarach:

W przypadku dziecka do ukończenia wychowania przedszkolnego:

- a) uczenie się i stosowanie wiedzy,
- b) zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach - przystosowanie społeczne i emocjonalne,
- c) porozumiewanie się,
- d) aktywność ruchowa - poruszanie się,
- e) dbanie o siebie

W przypadku ucznia:

- a) uczenie się i stosowanie wiedzy,
 - b) ogólne zadania i obowiązki,
 - c) porozumiewanie się,
 - d) motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna,
 - e) dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność,
 - f) życie domowe,
 - g) wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej.
2. zakresu i rodzaju trudności w realizacji odpowiednio programu wychowania przedszkolnego lub programów nauczania realizowanych w oddziale, do którego dziecko lub uczeń uczęszcza.

<https://wsparcie.gov.pl/>



Narzędzia dla rodziców i osób niebędących pracownikami systemu oświaty

Narzędzia przesiewowe poszerzające wiedzę o codziennym funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, wspierające wczesne wykrywanie trudności i planowanie działań wspierających ich rozwój i uczenie się. Narzędzia dostępne są bez rejestracji konta.

[Przejdź do narzędzi](#)



Narzędzia dla nauczycieli i specjalistów pracujących w jednostkach systemu oświaty

Narzędzia do oceny funkcjonalnej, wspierające realizację zadań związanych z rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz planowaniem i udzielaniem im wsparcia w procesie indywidualnego rozwoju i uczenia się.

[Narzędzia diagnostyczne](#)

[Narzędzia przesiewowe](#)

[Szczegóły](#)



Jak pisać opinię do PPP?

Konkret

Pisz jasno i precyzyjnie - zamiast ogólników podawaj, **co dokładnie uczeń robi lub z czym ma trudność.**

Przykłady

Ilustruj opis sytuacjami z klasy, np. jak uczeń pracuje na lekcji, reaguje na polecenia czy współpracuje z innymi.

Fakty, nie oceny

Opisuj **obserwowalne zachowania**, unikaj etykietowania.

 „uczeń wstaje z miejsca kilka razy podczas lekcji”

 „uczeń jest niegrzeczny”



Dzięki temu opinia jest rzetelna i naprawdę pomocna w diagnozie.

Rola nauczyciela - dlaczego jest tak ważna?

Kluczowa dla diagnozy

Nauczyciel obserwuje ucznia codziennie - w nauce, relacjach i różnych sytuacjach szkolnych, dzięki czemu dostarcza najbardziej wiarygodnych informacji o jego funkcjonowaniu.

Pomaga dobrać wsparcie

Rzetelna opinia pozwala specjalistom dobrać odpowiednie formy pomocy (np. zajęcia, dostosowania, terapię), dopasowane do realnych potrzeb ucznia.

W praktyce

To właśnie nauczyciel często jako pierwszy zauważa trudności lub potencjał dziecka - i ma realny wpływ na to, jak skuteczna będzie dalsza pomoc.

Dziękuję za uwagę 😊