

## ETAPY ROZOWJU MOWY DZIECKA

ROZWÓJ MOWY W PIERWSZYM ROKU ŻYCIA	
WIEK W MIESIĄCACH	UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- wokalizacje pierwszych samogłosek,</li><li>- wydawanie dźwięków, które nie przypominają ludzkiej mowy.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- doskonalenie repertuaru samogłosek,</li><li>- pojawienie się pierwszych (prymarnych) spółgłosek,</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- powtarzanie (naśladowanie) sylab charakterystycznych dla języka,</li><li>- gaworzenie samonaśladowcze.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- naśladowanie, powtarzanie oraz samodzielna wokalizacja sylab,</li><li>- rozumienie wypowiedzi o zabarwieniu emocjonalnym.</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojawienie się gestu wskazywania palcem,</li><li>- początek kształtowania się pola wspólnej uwagi oraz rozumienia intencji komunikacyjnych.</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- pierwsze słowa zbudowane z sylab otwartych,</li><li>- rozumienie prostych słów (najczęściej rzeczowników w mianowniku).</li></ul>
12	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumienie prostych poleceń, niektórych nazw osób, przedmiotów i czynności,</li><li>- samodzielne wypowiedzianie kilku wyrazów,</li><li>- powtarzanie sylab i słów wypowiedzianych przez dorosłego.</li></ul>

<b>ROZWÓJ MOWY W DRUGIM ROKU ŻYCIA</b>	
<b>WIEK W MIESIĄCACH</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO</b>
13 -16	- posługiwanie się nazwami osób, przedmiotów i kilku czynności, - doskonalenie zdolności dzielenia uwagi z dorosłymi.
18	- dalszy rozwój słownictwa, wypowiedzi w większości jednowyrazowe, rzadziej dwuwyrazowe bez odmiany, - rozwój rozumienia prostych zdań (głównie poleceń i zakazów).
24	- stały wzrost słownictwa, - pojawienie się wypowiedzi dwuwyrazowych i początki fleksji, jako pierwsza pojawia się deklinacja, - w odmianie czasownika najczęściej używana jest 3 os. lp., także w znaczeniu 1 os. trybu orzekającego, - występują także formy 2 os. lp. trybu rozkazującego.

<b>ROZWÓJ MOWY W TRZECIM ROKU ŻYCIA</b>	
<b>WIEK W LATACH</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO</b>
3	- stały wzrost słownictwa, - rozwój systemu fonetyczno – fonologicznego (brak jedynie spółgłosek dźwiękowych, stopniowo ustępowanie charakterystycznej miękkości spółgłosek), - szybki rozwój konstrukcji składniowych (budowanie wszystkich typów zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie), - dziecko używa zdań kilkuwyrazowych, w których wciąż występują błędy gramatyczne np.: <i>nie mam zabawców, spodniów</i> zamiast: <i>nie mam zabawek, spodni</i> , -trzylatek mówi chętnie i dużo, opowiada o tym co widzi, „myśli głośno”, mówiąc także do siebie, - dziecko zadaje wiele pytań, gdyż ciekawi go otaczający świat oraz bawi je formułowanie samych pytań, - wzrost sprawności komunikacyjnej i społecznej,

<b>ROZWÓJ MOWY W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</b>	
<b>WIEK W LATACH</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stałe bogacenie słownictwa, budowanie zdań rozwiniętych i złożonych,</li> <li>- rozwój systemu fonetyczno – fonologicznego (pojawienie się głosek dźwiękowych, oprócz „r”),</li> <li>- częste używanie wyrazów nazywających cechy – wzrost liczby, przymiotników i przysłówków,</li> <li>- spadek liczby neologizmów dziecięcych i błędów gramatycznych,</li> <li>- wiek pytań – lawinowo wzrastająca liczba pytań, pojawienie się pytania: <i>dlaczego?</i></li> <li>- swobodne nazywanie relacji przestrzennych wyrażeniami przyimkowymi.</li> </ul>
<b>ROZWÓJ MOWY W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</b>	
<b>WIEK W LATACH</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO</b>
<b>5 i 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w pełni ukształtowany system fonetyczno – fonologiczny,</li> <li>- wzrost zdolności narracji,</li> <li>- początki kształtowania się wiedzy metajęzykowej,</li> <li>- znaczny wzrost kompetencji komunikacyjnej,</li> <li>- swobodne operowanie elementami słownikowymi i gramatycznymi systemu językowego.</li> </ul>

**Agnieszka Kufel-Hanzlik**

- logopeda w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Żywcu,  
 Opracowanie na podstawie: Cieszyńska J., Korendo M., 2007, *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*, Kraków.